***Выполнение требований к результатам освоения ООП НОО***

***в рамках реализации ФГОС в 1-3 классах***

***по итогам 2013-2014 учебного года***

ФГОС НОО определяет требования к результатам освоения обучающимися 1-3 классов ООП. К числу планируемых результатов относятся личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Уровень сформированности личностных и метапредметных результатов исследовался в ходе психолого- педагогической диагностики, результаты которой представлены в таблице:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вид УУД*** | ***Критерии оценивания*** | ***Показатели*** | | | |
| ***Уровень*** | ***1 классы*** | ***2 классы*** | ***3 классы*** |
| Личностные | Самоопределение – внутренняя позиция школьника | Высокий | 43 уч.-86% | 11 уч.-22% | 32 уч.-78% |
| Средний | 7 уч.-14% | 27 уч.-54% | 6 уч.-15% |
| Низкий | - | 12 уч.-24% | 3 уч.-7% |
| Нравственно-этическая позиция | Высокий | 24 уч.-48% | 43 уч.-86 % | 1 уч.-2% |
| Средний | 17 уч.-34% | 7 уч.-14% | 37 уч.-90% |
| Низкий | 9 уч.-18 % | - | 1 уч.-2% |
| Регулятивные | Сформированность саморегуляции в интеллектуальной деятельности | Высокий | 42 уч.-84% | 17 уч.-34% | 9 уч.-22% |
| Средний | 7 уч.-14 % | 14 уч.-28% | 15 уч.-36% |
| Низкий | 1 уч.-2% | 19 уч.-38% | 17 уч.-42% |
| Познавательные | Умение осуществлять кодирование с помощью символов | Высокий | 49 уч.-90%. |  |  |
| Средний | 1уч.-2 % |
| Низкий | - |
| Способность отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных | Высокий |  | 19 уч.-38 % |  |
| Средний | 23 уч.-46% |
| Низкий | 8 уч.-16 % |
| Способность к умозаключению | Высокий |  |  | 13 уч.-32% |
| Средний | 12 уч.-29% |
| Низкий | 16 уч.-39% |
| Логические действия. | Высокий |  |  | 12 уч.-29% |
| Средний | 9 уч.-22% |
| Низкий | 20 уч.-49% |
| Коммуникативные | Коммуникация в процессе организации и осуществлении сотрудничества | Высокий | 45 уч.-90%. | 20 уч.-40% | 21 уч.-51% |
| Средний | 5 уч.-10 % | 30 уч.-60% | 7 уч.-17.% |
| Низкий | - | - | 13 уч.-32% |

Данный мониторинг свидетельствует об удовлетворительном уровне овладения учащимися планируемыми личностными и метапредметными результатами.

В рамках тематического контроля проводилась комплексная письменная работа на межпредметной основе, которая позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность каждого ребенка в решении разнообразных проблем. Задачи комплексной работы- установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

***Сводная таблица мониторинга результатов выполнения комплексной работы выглядит следующим образом:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Группа детей, достигших***  ***уровня базовой подготовки*** | ***Группа детей, достигших***  ***как базового уровня***  ***подготовки, так и повышенного*** | ***Группа риска*** | ***Уровень успеваемости*** |
| 1 | 0 | 49-98% | 1-2% | 98% |
| 2 | 19-38,8% | 30-61,2% | 0 | 100% |
| 3 | 14-34,2% | 25-61% | 2-4,8% | 95.2 |
| **Итого** | **33-23,6%** | **104-74,3%** | **3-2,1%** | **97,9%** |

Не выполнили проверочную комплексную работу на межпредметной основе в 1классе-1 учащийся, в 3 классе-2 учащихся. Данным учащимся по заключению ПМПК рекомендовано продолжить обучение по общеобразовательной программе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 8 вида в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

**1класс Всего -50 чел. Работу выполняло-50 чел.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат  (в баллах) | ***отличный результат*** | | | | ***хороший результат*** | | | | ***удовлетворительный результат*** | | | | | ***не справились с работой*** | | |
| 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1/0 |
| Кол-во чел. | 15 | 9 | 8 | 5 | 5 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 / |
| % | 30 | 18 | 16 | 10 | 10 | 6 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 / |

Группа риска-1 (2%)

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки- 0

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней- 49 (98%)

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно от 1 до 3 баллов (%) из 16 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 4(%) баллов до 8 баллов (%)(из 16 возможных).
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно от 9 баллов (%) до 16 баллов (из 16 возможных).

**2класс Всего-50чел. Работу выполняло-49чел.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат  (в баллах) | ***отлично*** | | | | | ***хорошо*** | | | | | ***удовлетворительно*** | | | | | | | ***не справились с работой*** | | | | | |
| 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Кол-во чел. | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| % | 4 | 8 | 8 | 10 | 6 | 10 | 8 | 6 | 10 | 8 | 8 | 8 | 2 | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |

Группа риска-0

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки-19 (38,8%)

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней-30 (61,2%)

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно от 1 до 5 баллов (%) из 21 возможного.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 6 баллов(%) до 13 баллов (%) из 21 возможного.
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно от 14 баллов(%) до 21 балла.

**3 класс Всего-41 чел. Работу выполняло-41чел.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результат  (в баллах) | ***отлично*** | | | | | | | ***хорошо*** | | | | | | | | ***удовлетворительно*** | | | | | | | | | | ***не справились с работой*** | | | | | | | |
| 33 | 32 | 31 | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Кол-во чел. |  |  | 2 | 6 |  | 1 |  | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| % |  |  | 5 | 15 |  | 2 |  | 15 | 5 | 2 | 5 | 2 | 10 | 2 | 12 | 5 | 5 | 2 | 2 |  |  |  | 2 |  | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |

Группа риска-2 (4,9%)

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки-14 (34,1%)

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней-25 (61%)

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно от 1 до 9баллов(%) из 33 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 9 баллов(%) до 20 баллов (%) из 33 возможных.
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 22 баллов(%) (из 33 возможных).

Оценку динамики индивидуальных образовательных достижений 1-3 классов позволила отследить накопительная система Портфель достижений.

**Выводы:** Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися 1-3 классов ООП НОО выполнены.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям начальных классов совместно с психологом и логопедом рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

-для развития коммуникативных способностей использовать в работе с детьми коллективные игры, развивающие мышление, творческую активность, а так же деятельный подход, работу в парах, группах;

-для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

-особое внимание обратить на развитие регулятивных учебных действий, а именно, нацеливать учащихся на проверку результатов деятельности;

- при формировании познавательных УУД, включать в уроки задания, развивающие умения устанавливать логические связи и делать умозаключения и выводы.